

L'ARCHIV'PACK

« LETTRES D'UN POILU »



Les élèves partent à la découverte de la vie dans les tranchées pendant la Première Guerre mondiale à travers les lettres écrites par un poilu audois, Pierre Montagné. Le corpus documentaire est composé de cinq lettres permettant d'aborder le registre épistolaire, la vie dans les tranchées, les combats, l'artisanat des tranchées et la vie à l'arrière dans la ferme parentale.

LE CONTENU DE L'ARCHIV'PACK « LETTRES D'UN POILU » :

- Une exposition avec sa version numérique.
- Un diaporama, avec documents d'archives numérisés, et son livret d'accompagnement, à utiliser comme support pédagogique.
- Des documents pédagogiques en version numérique que vous pouvez utiliser, modifier, compléter selon vos objectifs d'enseignements. Deux ateliers sont possibles :
 - « Moi, Pierre Montagné, poilu de la Grande Guerre ! » : lecture et analyse des lettres de Pierre Montagné à partir d'un livret d'accompagnement.
 - « Si j'étais un poilu, comme Pierre Montagné, j'écrirais une lettre ».



UN ARCHIV'PACK EN LIEN AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRES :

CYCLE 3 :

Programmes – Objectifs – Connaissances et compétences travaillées	Parcours éducatifs	
<p style="text-align: center;">FRANÇAIS</p>	PEAC	
<p><u>Lecture et compréhension de l'écrit</u> Comprendre un texte littéraire et se l'approprier. <i>☞ Compétence travaillée : lire.</i></p> <p><u>Ecriture</u> Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre. Rédiger des écrits variés. Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser. <i>☞ Compétence travaillée : écrire.</i></p> <p><u>Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique).</u> Acquérir l'orthographe grammaticale. Enrichir le lexique. Acquérir l'orthographe lexicale. <i>☞ Compétence travaillée : comprendre le fonctionnement de la langue.</i></p> <p><u>Culture littéraire et artistique</u> Enjeux littéraires et de formation personnelle : Se découvrir, s'affirmer dans le rapport aux autres. <i>☞ Compétence travaillée : lire.</i></p>		
<p style="text-align: center;">HISTOIRE (CM2)</p>		PEAC
<p><u>Thème 3 : La France, des guerres mondiales à l'Union européenne</u> Deux guerres mondiales au vingtième siècle</p> <p><i>☞ Compétences travaillées : comprendre un document, pratiquer différents langages en histoire, se repérer dans le temps.</i></p>		
<p style="text-align: center;">EMC</p>	Parcours citoyen	
<p><u>Respecter autrui</u> Identifier et exprimer les émotions et les sentiments : Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations d'enseignement, Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.</p> <p><u>Construire une culture civique</u> Comprendre le sens de l'intérêt général : Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif. Exercer son jugement, construire l'esprit critique : Développer le discernement éthique.</p>		

CYCLE 4 :

Programmes – Objectifs – Connaissances et compétences travaillées	Parcours éducatifs
<p style="text-align: center;">FRANÇAIS (3^e)</p> <p><u>Lecture et compréhension de l’écrit</u> Lire des textes non littéraires, des images et des documents composites (y compris numériques) <i>☞ Compétence travaillée : lire.</i></p> <p><u>Ecriture</u> Exploiter des lectures pour enrichir son écrit. Passer du recours intuitif à l’argumentation à un usage plus maîtrisé. <i>☞ Compétence travaillée : écrire.</i></p> <p><u>Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexicque).</u> Consolider l’orthographe lexicale et grammaticale. Construire les notions permettant l’analyse et l’élaboration des textes et des discours. <i>☞ Compétence travaillée : comprendre le fonctionnement de la langue.</i></p> <p><u>Culture littéraire et artistique</u> Se chercher, se construire : se raconter, se représenter. Vivre en société, participer à la société : dénoncer les travers de la société. <i>☞ Compétence travaillée : lire.</i></p>	PEAC
<p style="text-align: center;">HISTOIRE (3e)</p> <p><u>Thème 1 : L’Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)</u> Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale</p> <p><i>☞ Compétences travaillées : analyser et comprendre un document, pratiquer différents langages en histoire, se repérer dans le temps.</i></p>	PEAC
<p style="text-align: center;">EMC</p> <p><u>Respecter autrui</u> Construire le respect de soi : Se connaître soi-même et prendre une décision, identifier les composantes d’une identité. Respect d’autrui : Comprendre le rapport à l’autre, le respect de l’autre, par le respect des différences. La morale et l’éthique : Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux, savoir expliquer ses choix et ses actes, prendre conscience de sa responsabilité.</p>	Parcours citoyen

<p><u>Acquérir et partager les valeurs de la République</u></p> <p>Comprendre les grands principes des sociétés démocratiques : Comprendre que la reconnaissance des libertés est le fondement de la démocratie.</p> <p>Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique : Identifier les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques, comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.</p> <p><u>Construire une culture civique</u></p> <p>La Défense et la sécurité : Servir son pays et les formes d'engagement : les citoyens et la Défense nationale.</p> <p>L'engagement ou les engagements : Définir l'engagement, avoir conscience des formes de l'engagement.</p>	
---	--

LYCEE :

Programmes – Objectifs – Connaissances et compétences travaillées	Parcours éducatifs
HISTOIRE (Première)	PEAC
<p><u>Thème 4 : La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens</u></p> <p>Chapitre 2. Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre</p> <p><i>☞ Compétences travaillées : Construire une argumentation historique, connaître et se repérer, contextualiser.</i></p>	